Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад №53 "Теремок" города Белово"
(МБДОУ детский сад № 53 города Белово)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| Педагогическим советомМБДОУ детский сад № 53 города Белово | Заведующий МБДОУ детский сад № 53 города Белово\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И.Казанова |
|  |  |  |
| (протокол от 16 апреля 2019 г. № 4) | 16 апреля 2019 г.  |

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 53 "Теремок" города Белово» за 2018 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение«Детский сад №53 "Теремок" города Белово"(МБДОУ детский сад № 53 города Белово) |
| Руководитель | Нина Ивановна Казанова |
| Адрес организации | 652600, г. Белово, ул. Октябрьская ,9 |
| Телефон, факс | 8 (38452) 2 -12- 04 |
| Адрес электронной почты | teremok5301@mail,ru |
| Учредитель | Управление образования Администрации Беловского городского округа |
| Дата создания | 1981 год |
| Лицензия |  № 17224 от 10.10.2018 г |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №53 "Теремок" города Белово". (далее – Детский сад) МБДОУ детский сад №53 города Белово – это типовое, отдельно стоящее, здание, принадлежащее центральной части города Белово. Ближайшее окружение – ЦДК, Дом спорта, МБДОУ детский сад № 61, МБДОУ детский сад № 40, школа № 76, школа Искусств, детская поликлиника № 1, торговый комплекс «Махсут». Участок озеленен, имеет типовую спортплощадку, крытые веранды. Детский сад расположен в районе многоэтажной застройки. Учреждение располагается в отдельно стоящем 2-х этажном здании, общей площадью 1277,5 кв. м.

Проектная мощность – шесть групп. Общее количество групп – 6, в том числе: 2 старшие группы для детей с общим недоразвитием речи, 2 подготовительные к школе группы для детей с общим недоразвитием речи, 1 средняя общеобразовательная группа, 1 вторая младшая общеобразовательная группа.

 Ведущие цели деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования;

создание условий для всех участников образовательного процесса, способствующих полноценному, целостному развитию базисных качеств личности дошкольника, формированию психологической готовности детей к школе и квалифицированной коррекции речевого развития детей посредством взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей.

 Достичь качественного образовательного уровня всех воспитанников ДОУ, создавая оптимальную среду для укрепления физического и психического здоровья детей в условиях развивающего обучения, коллектив ДОУ, руководствуясь вышеуказанной целью, решались следующие      **задачи:**

1. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в создании условий для организации воспитательно - образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, с целью создания равных стартовых возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

2. Продолжать создавать условия для формирования у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств, обеспечивающих готовность ребенка к школьному обучению и квалифицированной коррекции речевого развития детей с ТНР.

3. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие поисково-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их познавательно-речевой активности, творческой инициативы через использование проектного метода.

4. Организовать работу по развитию двигательной активности дошкольников через реализацию различных методов и приемов на прогулке.

5. Осуществлять взаимодействие с семьями воспитанников, содействуя созданию дружелюбного партнерства между детским садом и семьями дошкольников для обеспечения полноценного развития ребенка и осуществления коррекции недостатков речевого и психофизического развития у дошкольников со сложной речевой патологией.

Они  достигались за счет:

-достаточно высокого профессионального потенциала педагогов;

-коллективного  целеполагания — определения годовых задач, реализация которых содействует  более качественному формированию у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств, обеспечивающих готовность ребенка к школьному обучению и квалифицированной коррекции речевого развития детей с ТНР;

-построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастного развития и потребностями детей ( обучение через игру, проблемно- поисковые методы, индивидуальные и подгрупповые формы работы и др.);

-обновлением предметно – развивающей среды в группах и ДОУ всоответствии с ФГОС;

 Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, формирование и развитие правильной речи, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В течение года **деятельность ДОУ** была направлена на:

* создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
* создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
* использование традиционных, инновационных технологий, направленных на обновление образовательного процесса, развитие познавательных способностей детей и их творческого потенциала;
* повышение профессионального мастерства педагогов.

Режим работы Детского сада:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

 МБДОУ детский сад № 53 города Белово посещают в основном дети с речевой патологией – это дети с общим недоразвитием речи от первого до третьего уровней, которое обусловлено моторной алалией, дизартрией.

 В логопедическую группу зачисляются дети на основании ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия) и направления Управления образования Администрации Беловского городского округа. Действенную помощь этим детям оказывают высококвалифицированные специалисты: учителя-логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель, медицинские работники.

**II. Система управления организации**

 Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

**Органы управления, действующие в Детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:− развития образовательной организации;− финансово-хозяйственной деятельности;− материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;− материально-технического обеспечения образовательного процесса;− аттестации, повышении квалификации педагогических работников;− координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада, соответствует Уставу, поставленным целям и задачам ДОУ. В детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений, активно работает родительская общественность, привлекаются к управлению другие общественные организации. В ДОУ сложилась достаточно эффективная система управления, позволяющая быстро реагировать на изменения внешней среды: нормативной базы, демографической ситуации, требований потребителей.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

 Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Основная образовательная программа ДОУ – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных особенностей.

Содержание работы представлено по возрас­тным группам. Программа охватывает три возрастных периода физи­ческого и психического развития детей: младший дошкольный возраст – 3 до 4 лет (младшая группа), средний до­школьный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Детский сад посещают 143 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп. Из них:

- 1 вторая младшая общеобразовательная группа - 26 детей

- 1 средняя общеобразовательная группа - 27 детей

- 2 старшие группы для детей с общим недоразвитием речи - 47 детей

- 2 подготовительные к школе группы для детей с общим недоразвитием речи - 43 ребенка

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом требований примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, которая позволяет строить систему коррекционно – развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи. Адаптированная образовательная программа разработана на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Программы основываются на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, построены с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Язык обучения - русский.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №53 города Белово являются: охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение обучения, воспитания и коррекции речевых отклонений в развитии у воспитанников с ТНР.

**Особенности осуществления образовательного процесса:**

* содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому;
* образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы;

 В помещении для игр и занятий с детьми созданы благоприятные условия, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно–образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с ООП ДОУ.

 Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

 Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиН. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

 В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для проведения коррекционной работы с детьми с ТНР, имеется 3 логопедических кабинета.

Для занятий с логопедом в группу зачисляются дети на основании решения психолого - медико - педагогического комиссии города Белово.

Коррекционную работу осуществляли учителя-логопеды высшей квалификационной категории Бурминова Е.В. и Фролова Л.А., учитель-логопед первой квалификационной категории Свиридова С.В.

Работа проводилась по Адаптированной образовательной программе, разработанной на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

 Для успешного решения коррекционных задач в первую очередь были изучены медицинские карты детей, собраны анамнестические данные, которые позволили выявить этиологию, механизмы, структуру и симптоматику речевого дефекта, классифицировать речевые нарушения.

 В течение учебного года проводились индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, подгрупповые и фронтальные занятия по формированию фонетической стороны, занятия по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи. В начале года обозначилась проблема организации детей на занятии, наблюдалась плохая включаемость детей в образовательный процесс. Для решения использовались различные методы и приемы организации детей (например: ритуалы приветствия).

В работе с детьми логопедических групп использовались современные технологии:

* Элементы ритмики
* Речедвигательные игры
* Психомоторные игры
* Сюжетно-ролевые игровые обучающие ситуации
* Пальчиковые игротренинги
* Психо-эмоциональные этюды

Количество детей, охваченных логопедической помощью в МБДОУ 89 детей. Это дети с заключениями ОНР I - III уровней с моторной алалией, дизартрией, с ЗПР.

В зависимости от уровня речевого развития с воспитанниками планировались индивидуальные и групповые логопедические занятия.

В работе с детьми использовались методические приёмы на коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического слуха, активизации словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

На момент выпуска в школу получили следующие результаты коррекционной работы с детьми:

- Звукопроизношение: ср. ур. –1 8%; выс. ур. – 82%

- Фонематическое восприятие: ср. ур. – 11%; выс. ур. – 89%

- Грамматический строй речи: ср. ур – 9%; выс. ур. – 91%

- Связная речь: ср. ур. – 12%; выс. ур. – 88%

Система комплексного подхода в воспитании и обучении дошкольников с проблемами в речевом развитии,разработаннаяколлективом специалистов детского сада № 53, успешно реализуется и способствует достижению высоких и стойких **результатов в подготовке детей с ТНР к обучению в школе.**

На протяжении учебного года велась консультативная работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания), что позволило повысить результативность выполнения домашних заданий, заинтересованность родителей в совместной работе с детьми, что в свою очередь обусловило эффективность логопедических занятий.

При усвоении детьми программы логопедической работы возникали некоторые трудности, связанные с недобросовестным отношением некоторых родителей к выполнению рекомендаций логопеда, с частой болезнью детей.

В связи с этим, была обозначена проблема в коррекционно-педагогической работе, над которой необходимо работать в следующем учебном году: активизировать работу родителей через совместные мероприятия с детьми.

**Результаты освоения образовательной программы определяются в виде целевых ориентиров, согласно ФГОС ДО.**

 Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводилась с целью изучения результатов усвоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. В процессе проведения использовались следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; тесты; игровые ситуации.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

 Диагностика оценивалась тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада в 2018 году выглядят следующим образом:

В целом на конец учебного года, по детскому саду, анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в пяти образовательных областях. Высокие результаты в среднем достигают от 58% до 70 %. Наилучшие результаты достигнуты в области «Физическое развитие» - 93 %.

**Результаты педагогической диагностики выявления уровня готовности детей логопедических групп к школе в 2017-2018 учебном году.**

 Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительных групп показала, что уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

 Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащение развивающей предметно-пространственной среды. Основная образовательная программа реализуется в полном объёме.

Организация коррекционно-логопедической работы в старшей и подготовительной логопедических группах проводилась комплексно, системно, целенаправленно. Поставленные задачи в течение учебного года реализованы.

 Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной и адаптированной программам дошкольного образования.

 Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о положительной результативности образовательной деятельности в Детском саду.

**Воспитательная работа**

 Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Для реализации стратегии воспитательных мероприятий, воспитатели внедряли в работу с детьми формы и методы, основанные на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания: использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности; совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей; формы, включающие детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно - спортивную, игровую деятельность; формы, способствующие овладению навыкам коммуникации; воспитывающие в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

 Организация детской жизни в ДОУ осуществлялась на основании годового плана работы, в соответствии с расписанием НОД, перспективного и календарного планирования.

 Чтобы грамотно выстроить воспитательную работу, проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию, образовательный уровень, социальное и материальное положение.

Исследование показали, что родители наших воспитанников, люди самых разных возрастов. Наибольшая группа - 68% родителей в возрасте от 30 до 40 лет – это свидетельствует, что у большинства родителей сформирована четкая позиция в воспитании своего ребенка.

42% родителей имеют средне - специальное образование, 36 % - высшее, 22 % не имеют специального образования. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

**В работе с детьми использовались следующие формы:**

* образовательная деятельность, (прорводится в форме совместной деятельноси педагогов и воспитанников).
* образовательная деятельность, осуществляемой в ходе режимных моментов;
* совместную деятельность, когда воспитатели охватывают: прогулку, культурно-

досуговую деятельность, где устанавливается связь с социумом (планируется посещение музея, посещение спектаклей,).

* самостоятельную деятельность детей – это игра, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь»,  стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных; наряду с игрой, использовалась  свободная продуктивная деятельность (конструктивная, изобразительная и пр.). В каждой группе предметно-развивающая среда соответствует ФГОС, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы.

В регламенте жизни детей было предусмотрено место для разнообразных и свободных проявлений интересов самого ребенка – это личное время, когда ребенок занимался любимым делом, зная, что ему не будут навязывать какие-то другие занятия.

* совместная деятельность с родителями. (участие в совместных конкурсах, развлечениях, изготовление совместно с детьми различных поделок, рисунков, плакатов и т.д.)

  В отчетный период были проведены следующие мероприятия:

- привлечение детей к участию в посильных социально - значимых, познавательных, творческих, экологических проектах и акциях ( так дети приняли участие в акциях "Посади дерево", "Накорми зимой птиц", " Встречай скворцов", "Огород на окне", "Лица нашей Победы", Бессмертный полк и др.) ;

- проведение краеведческой, поисково - исследовательской деятельности (создана "Стена героев - Лица нашей Победы", создан мини-музей к 300 летию Кузбасса "Кузбасс мой край родной");

- активное привлечение семей к участию в жизни детского сада (в этом году проведено 11 мероприятий с привлечением родителей: утренники к 23 февраля и 8 марта; выставка кормушек, выставка скворечников, выставка поделок к новому году, фотовыставка и конкурс рисунков "Мамы разные нужны, мамы всякие важны" и др.);

 - воспитательные задачи реализуются как в непосредственно-образовательной, так и в свободной деятельности, включая участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях ( приняли участие в городском и областном конкурсах рисунков**,** в фестивале "Золотой колокольчик", в соревновании "Веселые старты" , в городском конкурсе "Правила дорожные детям знать положено", в городском конкурсе на лучшее оформление санок, в городском конкурсе скворечников, и др.).

Воспитатели использует в своей работе следующие современные формы работы с детьми:

* Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности;
* Мастерская  добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.)
* Дидактические игры ;
* Сюжетно-ролевые игры, в которых дети отражают полученные знания и

 представления;

* Решение  проблемных  ситуаций;
* Экспериментирование («Какого цвета снег?» и др.);
* Инсценировка и драматизация сказок; и др.

**Информация об оказываемых дополнительных образовательных услугах**

* + целях удовлетворения спроса родителей, в детском саду осуществлялось дополнительное образование детей на бесплатной основе. Проводимая работа в кружках эффективна, направлена на повышение качества образовательного процесса.

***Основными целями бесплатных дополнительных образовательных  услуг***, предоставляемых ДОУ, являются:

- наиболее полное удовлетворение потребностей населения в оздоровлении и всестороннем воспитании и образовании детей;

- развитие индивидуальных способностей и интересов детей;

- обеспечение единства и преемственности семейного и общественного  воспитания;

В ДОУ функционировали кружки дополнительного образования, реализующие дополнительные образовательные программы экологической направленности, художественно – эстетической направленности, спортивно – оздоровительной и интеллектуальной направленности.

Доля воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, вовлечённых в кружки дополнительного образования 100%

В 2017 - 2018 учебном году в ДОУ функционировали следующие бесплатные дополнительные образовательные услуги:

***Кружки:***

"Умелые руки"

"Сильные, совкие, смелые"

"Веселые краски"

"Мы патриоты"

"Юные артисты"

"Юные экологи"

"Юные шахматисты"

"Вокальная студия" и др.

Программы кружков дополнительного образования включают в себя материал, не входящий в основную общеобразовательную программу.

Система работы с одаренными детьми в нашем детском саду обеспечивает стабильные результаты: в 2018 году во Всероссийских и региональных конкурсах рисунков приняли участие 19 детей, получили 6 призовых мест (в 2017 году – 5 призовых мест), в городских конкурсах приняли участие 37 детей.

Дополнительные платные образовательные услуги в детском саду **не оказываются**.

**Вывод:**

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

 Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащение развивающей предметно-пространственной среды. Основная образовательная программа реализуется в полном объёме.

Организация коррекционно-логопедической работы в старшей и подготовительной логопедических группах проводилась комплексно, системно, целенаправленно. Поставленные задачи в течение учебного года реализованы.

 Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной и адаптированной программам дошкольного образования.

**IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

 Система внутренней оценки качества образования в ДОУ функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

* Качество научно-методической работы
* Качество воспитательно-образовательного процесса
* Качество работы с родителями
* Качество работы с педагогическими кадрами
* Качество предметно-развивающей среды.

Для оценки качества образования проводились экспресс-опросы педагогов, анкетирование родителей, оперативный и тематический контроль.

 Оценка качества дошкольного образования Учреждения, как комплексная его характеристика, выражающая степень его соответствия ФГОС ДО, показала:

• разработанная и реализуемая в Учреждении образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям действующих нормативных документов,

• данные фиксации индивидуального развития воспитанников показывает позитивные результаты в освоении детьми содержания основной образовательной программы Учреждения,

• условия: психолого-педагогические, материально-технические, создание развивающей предметно-пространственной среды соответствует ФГОС ДО;

* воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В ноябре 2018 года проводилось анкетирование родителей.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствует о следующем:

                     92% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;

                     100% детей уважают и любят своего воспитателя;

                     100% родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;

                     98% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем;

 Прослеживается высокий уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов, комфортного пребывания детей в Учреждении.

Проблема:

- В оснащении развивающей предметно-пространственной среды актуальными остаются вопросы приобретения игр и пособий по различным образовательным областям, пополнению групп современными интерактивными средствами для организации образовательного процесса.

- Актуальным остаётся решение задачи повышения активности родителей в жизни детского сада, в совместных мероприятиях через внедрение новых активных форм взаимодействия (совместные проекты, сеть Интернет и т.п).

**V. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 33 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 17 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

− воспитанник/педагоги – 9/1;

За 2018 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

− высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель (Рагузина О.Н.);

− первую квалификационную категорию – 1 воспитатель (Асланукова Н.В.)

В  2018 учебном году, согласно плана повышения квалификации, прошли курсовую подготовку и повысили свою квалификацию  3 педагога, 3 педагога учатся в высших учебных заведениях по педагогическим специальностям.

**Сведения о медико-педагогических кадрах**

|  |  |
| --- | --- |
| **КАДРЫ** | **%** |
| ***По уровню образования*** |
| Высшее образование | 50 |
| Среднее специальное образование | 50 |
| Студенты высшего учебного заведения | 12,5 |
| ***По квалификационной категории*** |
| Высшая категория | 65 |
| Первая категория | 29 |
| Без категории | 6 |
| ***Стаж педагогической работы*** |
| До 5 лет | 12% |
| 5-10 лет | 0 |
| 10-20 лет | 12% |
| Более 20 лет | 76% |

**Педагогический состав** - 17 педагогов, из них:

* старший воспитатель – 1;
* учителя-логопеды – 3;
* воспитатели – 12;
* музыкальный руководитель – 1;

**Медицинский персонал**:

* Старшая медсестра - 1
* Фельдшер - 1
* Массажист -1

**Награды:**

«Почетный работник общего образования» - 8,

«Почетная грамота» Департамента Образовани Кемеровской области - 2,

«Лидер образования» - 1,

Медаль «За достойное воспитание детей» - 2

Педагоги ДОУ в 2018 году приняли участие в  научно-практических конференциях и конкурсах педагогического мастерства различного уровня. Это Белянская И.Г., Бурминова Логунова О.С., Филатова Н.В., Темнорусова О.А, Кругликова И.Н. и др.

Учитель-логопед Бурминова Е.В. приняла участие во всероссийском конкурсе "Лучший педагог - дефектолог 2018" и стала победителем регионального этапа данного конкурса.

В 2018 году педагоги Детского сада приняли участие:

− в межрегиональной научно-практической конференции;

− в межрегиональной научно-практической конференции «Федеральные государственные образовательные стандарты: новое качество образования».

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2018 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

− серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о…», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

− картины для рассматривания, плакаты;

− комплексы для оформления родительских уголков;

− рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием: 2 компьютера, 3 ноутбука, мультимедийный проектор, 2 принтера, имеется интернет.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

− информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2018 году пополнилось цветным принтером, ламинатором;

− программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

− групповые помещения – 6;

− кабинет заведующего – 1;

− методический кабинет – 1;

− логопедический кабинет – 3;

− кабинет развивающмх игр – 1;

− кабинет творчества – 1;

− физкультурно- музыкальный зал – 1;

− пищеблок – 1;

− прачечная – 1;

− медицинский кабинет – 1;

− массажный кабинет – 1;

− процедурный кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Для занятий  **свободной продуктивной деятельностью** (конструктивная, изобразительная и пр.) в каждой группе предметно-развивающая среда соответствует ФГОС, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы. В  группах созданы:

- уголки для конструирования:

- крупные модули;

- деревянный крупный конструктор;

- пластмассовый конструктор;

- мелкий деревянный и пластмассовый конструкторы;

- металлический настольный конструктор и пр.

**Для изобразительной деятельности** в каждой группе имеются уголки изодеятельности с напольными мольбертами, наглядными пособиями и материалом, имеются предметы из природного материала, огромное количество различных художественных материалов (акварели, гуаши, пастели, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, сангина и пр.). Имеются наборы иллюстраций классических художников, произведений графики, натюрмортов, пейзажей и др.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной

           Предметно – развивающая среда кабинетов (учителя-логопеда, медицинского, методического) музыкального - спортивного зала имеют все необходимое для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, а также для активизации двигательной активности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно - пространственная среда ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию.

 В 2018 году Детский сад провел текущий ремонт 6 групп, спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медицинского кабинета, физкультурно-музыкального зала, пищеблока.

На территории построили ограждение групповых участков.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2018 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образованияв том числе обучающиеся: | человек | 143 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 143 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 7 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 136 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания | человек (процент) | 143 (100%) |
| 12–14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | 90(63%) |
| по коррекции недостатков физического, психического развития |  |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 90(63%) |
| присмотру и уходу | 90(63%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 35 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 17 |
| с высшим образованием | 9 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 9 |
| средним профессиональным образованием | 8 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 8 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 15 (88%) |
| с высшей | 11 (52%) |
| первой | 4 (24%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  до 5 лет | человек (процент) | 3 (18%) |
| больше 30 лет | 8 (47%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | 2 (12%) |
| от 55 лет | 8 (47%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 20 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 17 (85%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/чел | 9/1 |
| Наличие в детском саду: музыкального руководителя | да/нет | да |
| инструктора по физической культуре | нет |
| учителя-логопеда | да |
| логопеда | да |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | нет |
| **Инфраструктура** |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 292.7/151=1.9 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 133.6 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | да |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Принимая во внимание всю вышеизложенную информацию о деятельности ДОУ за отчетный период 2018 год и ее анализ, можно с уверенностью утверждать, что качество подготовки воспитанников обеспечивается на должном уровне, в свете современных требований, предъявляемых к дошкольному образованию.

**Самообследование работы ДОУ позволило сделать следующие выводы:**

1. В ДОУ выстроен и действует отлаженный и целенаправленный воспитательно-образовательный процесс, отвечающий требованиям качества подготовки выпускников. Подготовка выпускников и их успеваемость, отзывы педагогов школы и родителей, дополнительно свидетельствуют о хорошем качестве подготовке воспитанников ДОУ.

2. Система комплексного подхода в воспитании и обучении дошкольников с проблемами в речевом развитии успешно реализуется в ДОУ и способствует достижению высоких и стойких результатов в подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

3. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

4. Достигнутые коллективом ДОУ результаты работы в течение 2018 года, соответствуют поставленным коллективом задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитатель – образовательного процесса в ДОУ. Это говорит о том, что в детском саду созданы оптимальные условия для физического, познавательного, речевого, социально – коммуникативного и художественно – эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.